

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Семикаракорского района**

**МБОУ Шаминская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС



Бирюкова И.Л.  
Протокол №1  
от «22» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом  
совете



Худякова А. А.  
Протокол №1  
от «22» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Шаминская СОШ



Ушакова Е.Н.  
Приказ №180  
от «22» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7396200)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 6 класса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»*

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История»                             | Примерное количество учебных часов |
|-------|--|------------------------------------|
| 5     | Всеобщая история. История Древнего мира                                | 68                                 |
|       | История нашего края  | 34                                 |
| 6     | Всеобщая история. История Средних веков.                               | 28                                 |
|       | История России. От Руси к Российскому государству                      | 57                                 |
|       | История нашего края  | 17                                 |
| 7     | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.            | 28                                 |
|       | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 57                                 |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | История нашего края  | 17 |
| 8 | Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.      | 34 |
|   | История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи | 68 |
| 9 | Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.         | 23 |
|   | История России. Российская империя в XIX — начале XX в.              | 45 |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 6 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок

сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

### **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

### **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

### **Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак).

### **Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой

Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное

строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Введение   | 1                | 1                  |                     |  |
| 1.2  | Европа в раннее Средневековье  | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.3  | Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.   | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.4  | Средневековое европейское общество   | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.5  | Расцвет Средневековья в Западной Европе  | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.6  | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века                          | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.7  | Осень Средневековья  | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу   |  | 28               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.</b>                     |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Введение   | 1                |                    |                     |  |
| 2.2  | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.3  | Русские земли в середине XII — начале XIII в.                                  | 11               |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |

|   |  |     |   |   |                |
|---|--|-----|---|---|----------------|
| 2.4   | Русские земли в середине XIII — XIV в.   | 16  |   |   | Библиотека ЦОК |
| 2.5   | Создание единого Российского государства | 15  | 1 |   | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу                            |  | 57  |   |   |                |
| <b>Раздел 3. Курс «История нашего края»</b> |  |     |   |   |                |
| 3.1   | История нашего края                      | 17  |   |   |                |
| <b>Итого по разделу, курсу</b>              |  | 17  |   |   |                |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>  |  | 102 | 3 | 0 |                |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение   | 1                | 1                     |                        | 02.09.2025       | Библиотека ЦОК  |
| 2        | От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь  | 1                |                       |                        | 04.09.2025       | Библиотека ЦОК  |
| 3        | Византийская империя и её соседи   | 1                |                       |                        | 05.09.2025       | Библиотека ЦОК  |
| 4        | От королевства Хлодвига к империи Карла Великого   | 1                |                       |                        | 09.09.2025       | Библиотека ЦОК  |
| 5        | Европа в IX—XI вв.   | 1                |                       |                        | 11.09.2025       | Библиотека ЦОК  |
| 6        | Возникновение ислама и государства у арабов  | 1                |                       |                        | 12.09.2025       | Библиотека ЦОК  |
| 7        | Арабский халифат, его расцвет и распад   | 1                |                       |                        | 16.09.2025       | Библиотека ЦОК  |
| 8        | Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.» | 1                |                       |                        | 18.09.2025       | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |            |                |
|----|--|---|--|--|------------|----------------|
| 9  | Сеньоры и вассалы  | 1 |  |  | 19.09.2025 | Библиотека ЦОК |
| 10 | Католическая Церковь и духовенство   | 1 |  |  | 23.09.2025 | Библиотека ЦОК |
| 11 | Крестьяне и горожане   | 1 |  |  | 25.09.2025 | Библиотека ЦОК |
| 12 | Крестовые походы   | 1 |  |  | 26.09.2025 | Библиотека ЦОК |
| 13 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.  | 1 |  |  | 30.09.2025 | Библиотека ЦОК |
| 14 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.  | 1 |  |  | 02.10.2025 | Библиотека ЦОК |
| 15 | Священная Римская империя и её соседи  | 1 |  |  | 03.10.2025 | Библиотека ЦОК |
| 16 | Западноевропейская культура в XI—XIV вв.   | 1 |  |  | 07.10.2025 | Библиотека ЦОК |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе» | 1 |  |  | 09.10.2025 | Библиотека ЦОК |
| 18 | Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века   | 1 |  |  | 10.10.2025 | Библиотека ЦОК |
| 19 | Китай и Япония в Средние века  | 1 |  |  | 14.10.2025 | Библиотека ЦОК |
| 20 | Китай и Япония в Средние века  | 1 |  |  | 16.10.2025 | Библиотека ЦОК |

|    |  |   |   |  |            |                |
|----|--|---|---|--|------------|----------------|
| 21 | Индия в Средние века   | 1 |   |  | 17.10.2025 | Библиотека ЦОК |
| 22 | Народы и государства Африки  | 1 |   |  | 21.10.2025 | Библиотека ЦОК |
| 23 | Цивилизации доколумбовой Америки   | 1 |   |  | 23.10.2025 | Библиотека ЦОК |
| 24 | Европа в XIV — первой половине XV в.   | 1 |   |  | 24.10.2025 | Библиотека ЦОК |
| 25 | Европа в XIV — первой половине XV в.   | 1 |   |  | 06.11.2025 | Библиотека ЦОК |
| 26 | Гибель Византии и возникновение Османской империи  | 1 |   |  | 07.11.2025 | Библиотека ЦОК |
| 27 | Европа на пороге Нового времени  | 1 |   |  | 11.11.2025 | Библиотека ЦОК |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков» | 1 | 1 |  | 13.11.2025 | Библиотека ЦОК |
| 29 | История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение                           | 1 |   |  | 14.11.2025 | Библиотека ЦОК |
| 30 | Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.           | 1 |   |  | 18.11.2025 | Библиотека ЦОК |
| 31 | Восточные славяне и их соседи  | 1 |   |  | 20.11.2025 | Библиотека ЦОК |
| 32 | Восточные славяне и их соседи  | 1 |   |  | 21.11.2025 | Библиотека ЦОК |
| 33 | Начало династии Рюриковичей  | 1 |   |  | 25.11.2025 | Библиотека ЦОК |

|    |   |   |  |  |            |                |
|----|---|---|--|--|------------|----------------|
| 34 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе   | 1 |  |  | 27.11.2025 | Библиотека ЦОК |
| 35 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе   | 1 |  |  | 28.11.2025 | Библиотека ЦОК |
| 36 | Русь при Владимире Святом   | 1 |  |  | 02.12.2025 | Библиотека ЦОК |
| 37 | Русь при Владимире Святом   | 1 |  |  | 04.12.2025 | Библиотека ЦОК |
| 38 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром  | 1 |  |  | 05.12.2025 | Библиотека ЦОК |
| 39 | Наследники Ярослава Мудрого   | 1 |  |  | 09.12.2025 | Библиотека ЦОК |
| 40 | Наследники Ярослава Мудрого   | 1 |  |  | 11.12.2025 | Библиотека ЦОК |
| 41 | Русь при Владимире Мономахе   | 1 |  |  | 12.12.2025 | Библиотека ЦОК |
| 42 | Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь» | 1 |  |  | 16.12.2025 | Библиотека ЦОК |
| 43 | Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»              | 1 |  |  | 18.12.2025 | Библиотека ЦОК |
| 44 | Политическая раздробленность Руси   | 1 |  |  | 19.12.2025 | Библиотека ЦОК |
| 45 | Владими́ро-Суздальская земля  | 1 |  |  | 23.12.2025 | Библиотека ЦОК |
| 46 | Владими́ро-Суздальская земля  | 1 |  |  |            | Библиотека ЦОК |

|    |   |   |  |  |            |                |
|----|---|---|--|--|------------|----------------|
|    |   |   |  |  | 25.12.2025 |                |
| 47 | Новгородская земля  | 1 |  |  | 26.12.2025 | Библиотека ЦОК |
| 48 | Новгородская земля  | 1 |  |  | 30.12.2025 | Библиотека ЦОК |
| 49 | Юго-Западная Русь   | 1 |  |  | 13.01.2026 | Библиотека ЦОК |
| 50 | Культура и быт в IX— начале XIII в.   | 1 |  |  | 15.01.2026 | Библиотека ЦОК |
| 51 | Культура и быт в IX— начале XIII в.   | 1 |  |  | 16.01.2026 | Библиотека ЦОК |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» | 1 |  |  | 20.01.2026 | Библиотека ЦОК |
| 53 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» | 1 |  |  | 22.01.2026 | Библиотека ЦОК |
| 54 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»               | 1 |  |  | 23.01.2026 | Библиотека ЦОК |
| 55 | Чингисхан и его империя   | 1 |  |  | 27.01.2026 | Библиотека ЦОК |
| 56 | Натиск на русские земли с востока   | 1 |  |  | 29.01.2026 | Библиотека ЦОК |
| 57 | Натиск на русские земли с востока   | 1 |  |  | 30.01.2026 | Библиотека ЦОК |
| 58 | Отражение агрессии с запада   | 1 |  |  | 03.02.2026 | Библиотека ЦОК |
| 59 | Отражение агрессии с запада   | 1 |  |  |            | Библиотека ЦОК |

|    |  |   |  |  |            |                |
|----|--|---|--|--|------------|----------------|
|    |  |   |  |  | 05.02.2026 |                |
| 60 | Русские земли и Золотая Орда   | 1 |  |  | 06.02.2026 | Библиотека ЦОК |
| 61 | Русские земли и Золотая Орда   | 1 |  |  | 10.02.2026 | Библиотека ЦОК |
| 62 | Русь и Великое княжество Литовское   | 1 |  |  | 12.02.2026 | Библиотека ЦОК |
| 63 | Русь и Великое княжество Литовское   | 1 |  |  | 13.02.2026 | Библиотека ЦОК |
| 64 | Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.                           | 1 |  |  | 17.02.2026 | Библиотека ЦОК |
| 65 | Возвышение Москвы  | 1 |  |  | 19.02.2026 | Библиотека ЦОК |
| 66 | Победа на Куликовом поле   | 1 |  |  | 20.02.2026 | Библиотека ЦОК |
| 67 | Победа на Куликовом поле   | 1 |  |  | 24.02.2026 | Библиотека ЦОК |
| 68 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 |  |  | 26.02.2026 | Библиотека ЦОК |
| 69 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 |  |  | 27.02.2026 | Библиотека ЦОК |
| 70 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»               | 1 |  |  | 03.03.2026 |                |
| 71 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.                     | 1 |  |  | 05.03.2026 | Библиотека ЦОК |
| 72 | Московское княжество в конце XIV —   | 1 |  |  |            | Библиотека ЦОК |

|    |   |   |   |  |            |                |
|----|---|---|---|--|------------|----------------|
|    | первой половине XV в.   |   |   |  | 06.03.2026 |                |
| 73 | Иван III — государь всея Руси   | 1 |   |  | 10.03.2026 | Библиотека ЦОК |
| 74 | Иван III — государь всея Руси   | 1 |   |  | 12.03.2026 | Библиотека ЦОК |
| 75 | Российское государство и общество во второй половине XV в.                    | 1 |   |  | 13.03.2026 | Библиотека ЦОК |
| 76 | Российское государство и общество во второй половине XV в.                    | 1 |   |  | 17.03.2026 | Библиотека ЦОК |
| 77 | Правление Василия III   | 1 |   |  | 19.03.2026 | Библиотека ЦОК |
| 78 | Правление Василия III   | 1 |   |  | 20.03.2026 | Библиотека ЦОК |
| 79 | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.                        | 1 |   |  | 24.03.2026 | Библиотека ЦОК |
| 80 | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.                        | 1 |   |  | 26.03.2026 | Библиотека ЦОК |
| 81 | Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства» | 1 |   |  | 27.03.2026 | Библиотека ЦОК |
| 82 | Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»              | 1 |   |  | 07.04.2026 |                |
| 83 | Итоговое повторение   | 1 |   |  | 09.04.2026 |                |
| 84 | Итоговое повторение   | 1 |   |  | 10.04.2026 |                |
| 85 | Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа                          | 1 | 1 |  | 14.04.2026 |                |

|    |   |   |  |  |            |  |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| 86 | Донская земля 17 века- край казачий   | 1 |  |  | 16.04.2026 |  |
| 87 | Войско Донское в эпоху социальных потрясений 17 века                          | 1 |  |  | 17.04.2026 |  |
| 88 | Боевые действия Войска Донского в 17 веке                                     | 1 |  |  | 21.04.2026 |  |
| 89 | Культура донских казаков 17 века  | 1 |  |  | 23.04.2026 |  |
| 90 | Донской край в составе Российской империи                                     | 1 |  |  | 24.04.2026 |  |
| 91 | Социально- экономическое развитие Донского края                               | 1 |  |  | 28.04.2026 |  |
| 92 | Развитие городов Донского края в с18 веке                                     | 1 |  |  | 30.04.2026 |  |
| 93 | Участие донских казаков в войнах Российской империи в 18 веке                 | 1 |  |  | 05.05.2026 |  |
| 94 | Культура Дона в 18 веке   | 1 |  |  | 07.05.2026 |  |
| 95 | Политическая и военная организация нашего края                                | 1 |  |  | 08.05.2026 |  |
| 96 | Социально- экономическое развитие Донской земли в 19 веке.                    | 1 |  |  | 12.05.2026 |  |
| 97 | Города Донского края в 19 веке  | 1 |  |  | 14.05.2026 |  |
| 98 | Участие донских казаков в войнах Российской империи в первой половине 19 века | 1 |  |  | 15.05.2026 |  |
| 99 | Участие донских казаков в войнах  | 1 |  |  |            |  |

|                                     |   |     |   |   |            |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|------------|--|
|                                     | Российской империи во второй половине 19 века |     |   |   | 19.05.2026 |  |
| 100                                 | Культура Области Войска Донского в 19 веке    | 1   |   |   | 21.05.2026 |  |
| 101                                 | Итоговое обобщение курса                      | 1   |   |   | 22.05.2026 |  |
| 102                                 | Проектная деятельность обучающихся по курсу   | 1   |   |   | 26.05.2026 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 3 | 0 |            |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мединский В.Р., Чубарьян А.О История Средних веков, 6 класс. Москва ; Просвещение 2025 г.

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 9- начало 16 вв.; 6 класс; Москва ; Просвещение 2025 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

О,Ю.Стрелова ; Всеобщая история . История Средних веков. 6 класс. Методическое пособие.

Н.И.Чеботарева .История России с древнейших времен до начала 16 века. 6 класс. Методическое пособие.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

Портал История РФ.

